



Центр професійного розвитку
педагогічних працівників
Вінницької міської ради

**Заняття міської Школи молодого
вихователя – методиста ЗДО ВМТГ**

Сучасні інструменти для планування роботи закладу дошкільної освіти

Спікер:

вихователь-методист КЗ «ДНЗ № 67 ВМР»

Наталія КРАВЧУК

Квітень 2025 р.

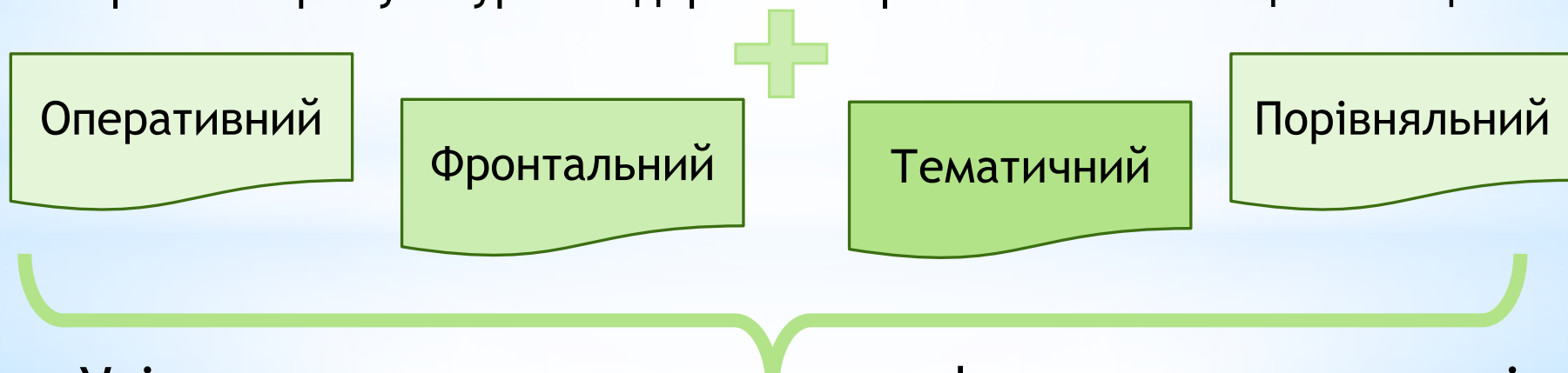


Посадова інструкція вихователя-методиста ЗДО

- Організовує розроблення плану роботи закладу на навчальний рік та літній період.
- Бере участь у розробці стратегії розвитку закладу, системи внутрішнього забезпечення якості освіти, у формуванні освітньої програми закладу.
- Систематично аналізує ефективність діяльності методичного кабінету, освітньої та організаційно-педагогічної роботи.
- Аналізує, планує, організовує, координує, контролює діяльність педагогічного колективу.

Аналітична діяльність вихователя-методиста на кінець навчального року

- Про виконання вимог освітньої програми та Базового компоненту дошкільної освіти.
- Про підсумки методичної роботи.
- Про підсумки співпраці з родинами вихованців.
- Про результати наступності ЗДО та ЗЗСО.
- Про підсумки роботи психологічної служби.
- Про стан фізкультурно-оздоровчої роботи з вихованцями тощо.



Усі вони використовуються для оформлення результатів виконання Плану роботи ЗДО на навчальний рік.



Для підготовки ПРОЄКТУ ПЛАНУ РОБОТИ ЗДО потрібно:

- зібрати всю необхідну інформацію,
- проаналізувати всі складники освітнього процесу й оцінити їх ефективність протягом навчального року,
- до збору інформації доцільно залучити педагогічних працівників і вивчити думку батьків,
- при необхідності доцільно створити робочу групу.

Сучасні інструменти для планування роботи закладу дошкільної освіти

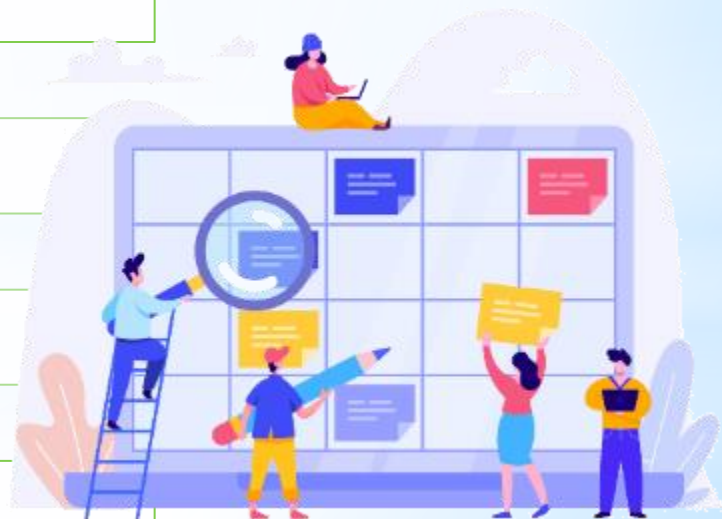
Фішбоун

«Дерево цілей»

SWOT - аналіз

Інтелектуальна карта

Emetodyst.expertus



Фішбоун

Прийом фішбоун розробив японський професор Каору Ісікава — один із найвідоміших у світі теоретиків менеджменту.

В основі фішбоуну — графічна схема, подібна до скелета риби: голова, верхні кістки, нижні кістки, хвіст.

Фішбоун дає змогу відстежити причиново-наслідкові зв'язки, унаочнити причини конкретних подій, явищ, проблем і відповідні висновки або результати.

За допомогою фішбоуна можна проаналізувати будь-що.

Цей прийом дає змогу розкласти ціле на окремі складові та детально їх розглянути.

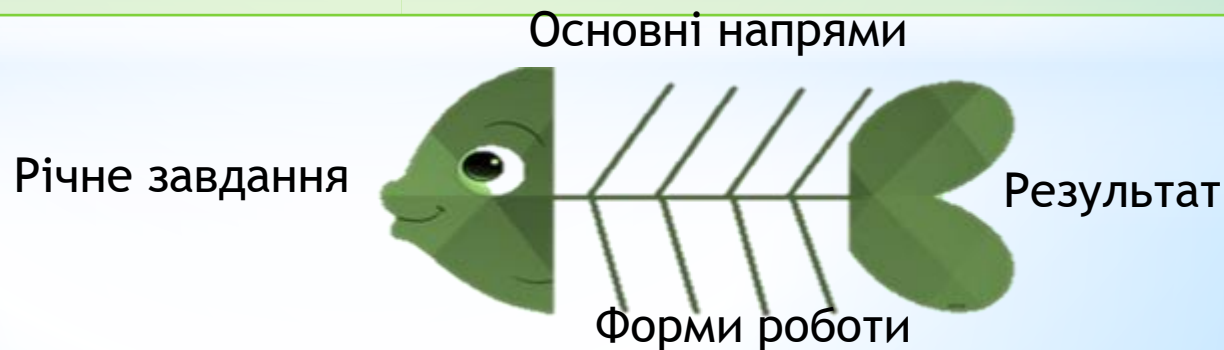




Фішбоун.

Варіанти схематичних блоків

Голова	Верхні кістки	Нижні кістки	Хвіст
Річне завдання	Основні напрями	Форми роботи	Результат
Запитання	Причини	Чинники	Відповідь
Напрямок діяльності	Підготовчі заходи	Проведення	Результат
Проблема	Чинники	Наслідки	Розв'язання
Тема	Основні поняття	Сутність понять	Узагальнення



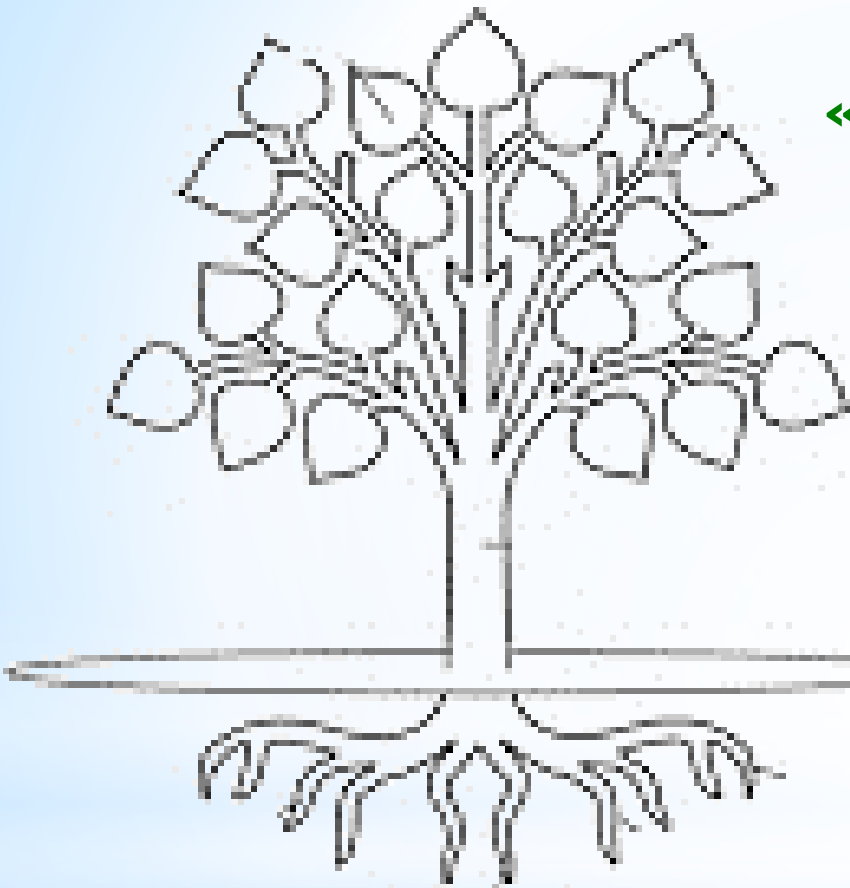
Тема для аналізу або завдання плану розміщується в голові схеми.

Відтак варто заповнити верхні та нижні кістки.

Якщо розв'язання проблеми передбачає ранжування понять, найважливіші з них слід розмістити ближче до голови. Потім слід проаналізувати зміст схеми та сформулювати висновок.

Заповнювати схему можна індивідуально, в парах і навіть у творчих групах.

Щоб робота була продуктивною, доречно спочатку робити короткі та лаконічні записи, обговорювати тези з колегами, перед тим як їх записати.

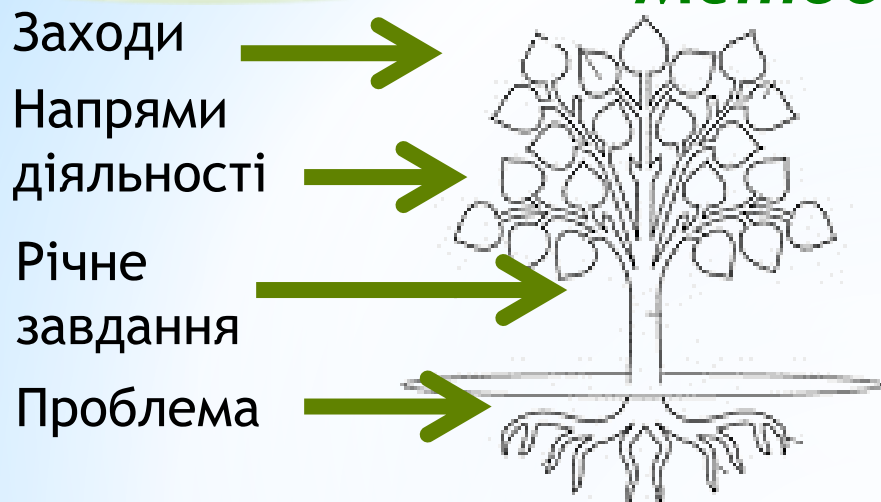


Метод «Дерево цілей/рішень»

Ідея методу «Дерево цілей» вперше була запропонована Уестом Черчменом у зв'язку з проблемами прийняття рішень в промисловості.

Цей метод оптимально підходить для планування роботи ЗДО на навчальний рік.

Метод «Дерево цілей/рішень»



Схематично «дерево цілей» можна зобразити як коріння, стовбур, велике та мале гілля. Якщо є необхідність, можна додати листя та плоди.

Коріння дерева - це проблема/и, над вирішенням яких працюватиме ЗДО у наступному навчальному році. Стовбур - річне завдання; велике гілля - напрямки діяльності ЗДО (діяльність органів управління, методична робота, освітня робота із здобувачами освіти, співпраця з родинами тощо), мале гілля, або листя - конкретні заходи.

SWOT-аналіз

SWOT-аналіз



SWOT-аналіз дає змогу:

- виявляти й систематизувати проблемні стани;
- використовувати потенційні можливості для розвитку;
- визначати структуру ресурсів, на які доцільно спиратися;
- обирати оптимальний шлях розвитку й уникати ризиків;
- приймати зважені рішення;
- розуміти потреби педагогічного колективу;
- орієнтуватися на запити батьків щодо розвитку й виховання дітей.

SWOT-аналіз

- Для безпосередньої роботи над SWOT-аналізом доцільно створити робочу групу, яка об'єднає адміністрацію, педагогів, представників батьківської громади, медичну сестру, завідувача господарства закладу освіти та інших працівників за необхідності.
- Об'єктивна оцінка стану організаційно-педагогічної, методичної, господарсько-адміністративної роботи можлива лише в тому випадку, коли до оцінювання залучені відповідні спеціалісти.
- Якщо використовувати SWOT-аналіз для планування роботи ЗДО на навчальний рік, то його варто проводити за напрямками роботи закладу і визначати за кожним напрямом слабкі та сильні сторони, можливості та ризики.



Інтелектуальна карта/ Карта думок/ Mind map

- Інтелектуальні карти були інноваційною формою конспектування. Потім стало зрозуміло, що за допомогою них можна ефективно проєктувати та планувати, аналізувати поняття, шукати ідеї.
- Появі карт думок завдячуємо англійському психологу Тоні Б'юзену. У 70-х роках минулого століття від поклав початок ері інтелектуальних карт.

Електронні сервіси для складання інтелектуальних карт

Canva, Free. Mind, Bubbl.us, XMindi, Google,
Mind.Map, Mind42, Mind. Node, Mind.
Meister, Draw.io, Mind. Manager, Mind. Mup



Алгоритм і правила складання інтелектуальних карт

- Почніть із центру аркуша. Основну ідею чи об'єкт яскраво виділіть і представте у вигляді образу, малюнка.
- Доберіть до поняття якнайбільше думок. Структуруйте їх.
- Спочатку виділіть найважливіші ідеї та поняття, пов'язані з основною темою, і розмістіть їх у вигляді гілок, які відходять від центрального образу.
- Використовуйте різні кольори.
- Розвивайте теми, розміщені на основних гілках, за допомогою другорядних гілок, на яких розмістіть дотичні ідеї та поняття.
- Лінії-гілки мають бути зігнутими, а не прямими — так їх легше сприймати. На кожній лінії має бути по одному слову.

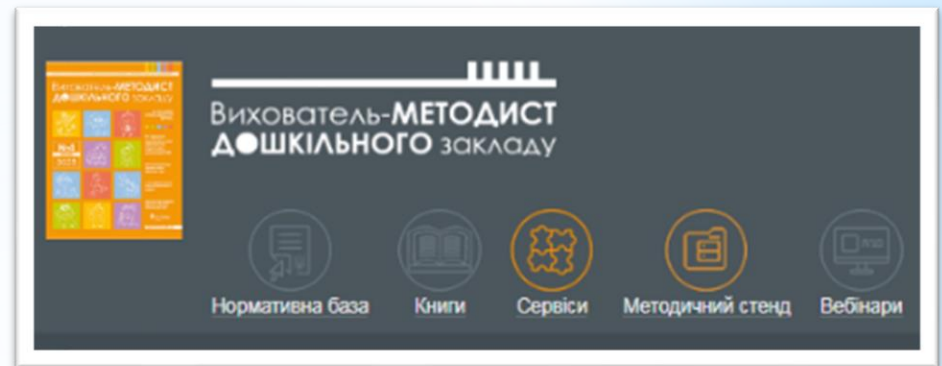
Алгоритм і правила складання інтелектуальних карт

- Використовуйте стрілки, коли необхідно показати зв'язок між елементами інтелекткирти.
- Поліпшуйте якість інтелекткирти за допомогою кольору, малюнків, закодovаних виразів - абрєвіатур і символів.
- Оцініть результат: усі зображені гілки формують пов'язану вузлову систему.
- Інтелекткирта допускає формування безкінечної послідовності «гілочок», що дають змогу всебічно й глибоко розглянути будь-яке питання.

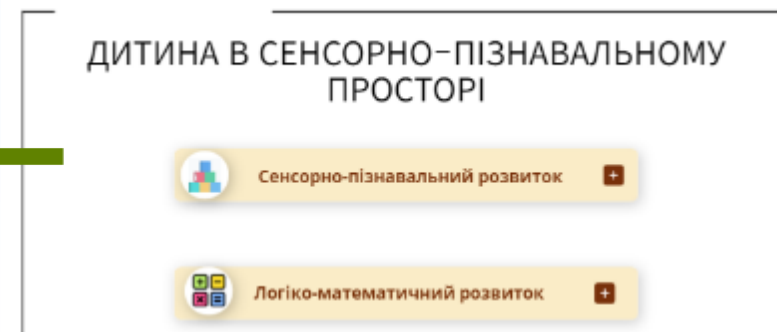
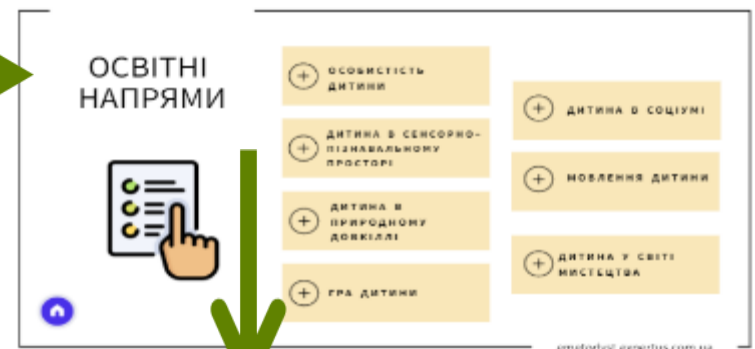
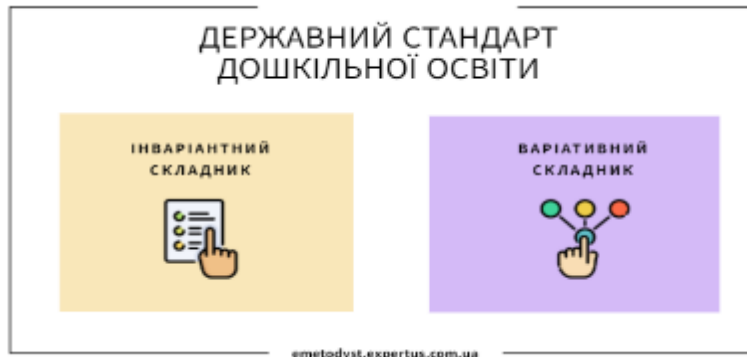


Emetodyst.expertus

- Електронна версія журналу «Вихователь-методист дитячого садка» містить добірку річних завдань та заходів до їх реалізації.
- Річні завдання згруповані відповідно до освітніх напрямів інваріантного та варіативного складника БКДО.
- Користувачі сервісу можуть легко відповідно до обраних річних завдань згенерувати методичні заходи, користуючись прикладами, шаблонами та методичним конструктором.



Планування річних завдань



комплектуюмо методичний кабінет річне завдання

План реалізації річного завдання за логіко-математичним напрямом освітнього процесу

Завдання: упровадити в освітній процес систему різних форм роботи з лінією часу та календарем природи, щоб сформуванню в дітей уявлення про основні часові поняття, властивості часу

Тема та форма роботи	Мета
Особливості формування логіко-математичної компетентності дітей дошкільного віку	- охарактеризувати етапи й особливості розвитку математичних уявлень у дітей дошкільного віку - проаналізувати складові сенсорно-пізнавальної, логіко-математичної та дослідницької компетентностей
Сеніла	

Щоб скачати план, читайте до кінця

Статті до теми:

[План реалізації річного завдання з формування](#)



Використані джерела:

1. Лист МОН України № 1/9-344 від 07.07.2021 «Планування роботи закладу дошкільної освіти на навчальний рік»
<https://mon.gov.ua/npa/planuvannya-roboti-zakladu-doshkilnoyi-osviti-na-rik>.
2. Гралюк Я., Гриненко Л. SWOT-аналіз як інструмент стратегічного планування методичної роботи. *Вихователь-методист дитячого садка*. 2018. № 4.
3. Дорошенко З. Стратегічне планування — шлях до розвитку закладу освіти. *Практика управління дошкільним закладом*. 2021. № 8.
4. КіндратІ. Інтелектуальні карти в роботі вихователя-методиста: як створити й коли використовувати. *Вихователь-методист дитячого садка*. 2021. №
5. Романюк І. Формулюємо завдання на новий навчальний рік. *Вихователь-методист дитячого садка*. 2018. № 4.
6. Стаєнна О. Аналізуй, рибко, або Як використовувати фішбоун у методичній роботі. *Вихователь-методист дитячого садка*. 2020. № 4.